

Strategia umiędzynarodowienia  
Zespołu Szkół Ogólnokształcących  
im. Armii Krajowej  
w Bielsku-Białej  
w latach 2022-2027

## Spis treści

### Wstęp

- I. Umiędzynarodowienie szkoły jako ciągły proces.
- II. Mocne i słabe strony szkoły
  - 2.1. Mocne strony szkoły.
  - 2.2. Słabe strony szkoły
- III. Potrzeby szkoły
- IV. Cele strategii umiędzynarodowienia
- V. Monitoring realizacji strategii umiędzynarodowienia oraz jej ewaluacja
  - 5.1. Zespół monitorujący działania.
  - 5.2. Narzędzia monitoringu i ewaluacji
  - 5.3. Oczekiwane rezultaty – zakładane wartości wskaźników
- VI. Upowszechnianie wyników realizowanej strategii umiędzynarodowienia
- VII. Nakłady na realizację strategii umiędzynarodowienia
- VIII. Podsumowanie

## **Wstęp**

Strategia umiędzynarodowienia ZSO im. Armii Krajowej w latach 2022-2027 wpisuje się w Politykę spójności Unii Europejskiej na lata 2021-2027, między innymi w ramach zwiększania spójności społecznej i gospodarczej, odpowiadaniu na wyzwania rynku pracy i wyzwania społeczne oraz stymulowaniu zrównoważonego rozwoju gospodarczego poprzez inwestowanie w kapitał ludzki, oraz Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030 Ministerstwa Edukacji Narodowej, w której wyznaczono następujące obszary oddziaływania:

1. Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
2. Kadry zarządzające w edukacji formalnej.
3. Kadry uczące w edukacji formalnej.
4. Kadry zarządzające i uczące w edukacji pozaformalnej i kadry wspierające uczenie się nieformalne.
5. Rozwój i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy.
6. Doradztwo zawodowe.
7. Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną.
8. Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności.

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030) stanowi ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia, a my jako nauczyciele chcielibyśmy jak najlepiej przygotować naszych uczniów właśnie do takiego życia i pracy w Zjednoczonej Europie. Dlatego też kluczowymi kwestiami są dla nas możliwości dokończania się za granicą, wprowadzanie nowych metod nauczania oraz motywowanie do nauki poprzez dawanie dobrego przykładu edukacji przez całe życie, a także stwarzania możliwości zdobywania wiedzy przez uczniów w środowisku europejskim, podczas realizacji różnych działań projektowych.

Strategia Umiędzynarodowienia Szkoły stworzona została jako kontynuacja dwóch wcześniejszych dokumentów powstałych w placówce, tj. Europejskiego Programu Rozwoju Szkoły w latach 2018-2020 oraz Europejskiego Programu Rozwoju Szkoły w latach 2020-2022, a także jako kontynuacja dotychczasowej aktywności zarówno uczniów naszej szkoły, jak i kadry w wymiarze europejskim. Współpraca z partnerami na płaszczyźnie europejskiej poprzez udział w projektach europejskich w latach

ubiegłych jest traktowana jako czynnik motywujący dla dalszego rozwoju szkoły oraz zawiera elementy poszerzające i obejmujące większą ilość kadry i uczniów, a także aktywności wzmacniające dotychczasowe efekty zarówno w wymiarze wewnątrzszkolnym jak i w środowisku lokalnym, a także w szerszym ujęciu poprzez jej powiązanie ze szkołami w Europie.

Podsumowując, Strategia Umiejdzynarodowienia ZSO im. Armii Krajowej powstała w celu usystematyzowania działań podejmowanych na rzecz poprawy jakości pracy szkoły w oparciu o aktualne priorytety europejskie, a także podjęcie nowych, zapewniających naszym uczniom szersze możliwości rozwoju na poziomie europejskim.

## **I. Umiejdzynarodowienie szkoły jako ciągły proces.**

W roku 2022 opracowano Koncepcję umiejdzynarodowienia szkoły, określającą priorytety oraz cele Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Armii Krajowej na lata 2022-2027.

Jednymi z priorytetów naszej szkoły, zawartymi w Koncepcji Pracy ZSO im. AK, jest rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym, kształtowanie postaw antydyskryminacji, tolerancji wobec ludzi innych ras, wyznań, kultur i osób niepełnosprawnych, a także kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie. Dlatego też od lat szkoła aktywnie brała udział w szeregu aktywności wpisujących się w rozwój tych umiejętności.

Trzykrotnie uczniowie naszej szkoły mieli okazję połączyć naukę języka angielskiego z poznaniem kultury i historii Wielkiej Brytanii podczas Warsztatów Językowych w Londynie, organizowanych przy współpracy z biurem podróży ATAS w latach 2013, 2014 i 2015. W listopadzie 2013r. otrzymaliśmy wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie dla nauczycieli „Wartościowa Wycieczka Szkolna”. Corocznie, podczas warsztatów, uczniowie rozwijali umiejętności komunikowania się w języku obcym, mieszkając u rodzin angielskich, poznawali nową kulturę, a niektórzy po raz pierwszy

mieli okazję wyjechać poza granice kraju. Kolejny wyjazd uczniów naszej szkoły do Wielkiej Brytanii planowany jest w maju 2023.

Oprócz wspomnianych powyżej wyjazdów do Wielkiej Brytanii, uczniowie naszej szkoły brali udział w dwustronnym projekcie Comeniusa „Nasze ballady”, realizowanym ze szkołą w Turcji. Uczniowie prezentowali ballady i poetów ze swojego kraju w jednym wspólnym języku - języku angielskim, przy zachowaniu oryginalnej muzyki ludowej oraz strojów każdego kraju. Projekt rozwijał determinację, umiejętność współpracy i zaangażowanie, a rezultatem współpracy było uświadomienie uczniom różnic kulturowych będących bogactwem, które łączy i uczy tolerancji.

Uczniowie naszej szkoły przystąpili również do wielostronnego projektu Comeniusa „Jukebox”, w którym współpracowaliśmy ze szkołami z Turcji, Rumunii oraz Hiszpanii. Projekt wspierał integrację uczniów poprzez muzykę, a podczas każdej mobilności przygotowano koncert prezentowany w sali koncertowej lokalnej publiczności. Dzięki tej inicjatywie, zaangażowano uczniów w międzynarodowe działania we współpracy z rówieśnikami z zagranicy tak, aby nadać nowy sens nauce poprzez uczenie się nieformalne dzięki przygotowaniu przedstawień/koncertów z piosenkami w języku angielskim, nabywanie umiejętności i kompetencji społecznych oraz wzmacnianie współpracy między rówieśnikami. Projekt wywarł pozytywny wpływ zarówno na uczniów, nauczycieli jak również rodziców i środowisko lokalne, a podczas mobilności w Polsce zaprezentowano jego produkty w ramach koncertu w Bielskim Centrum Kultury. Rezultaty obu projektów to z pewnością otwarcie się uczniów na inną kulturę, doskonalenie umiejętności językowych, interpersonalnych, pracy w grupie, kształtowanie tolerancji, wzrost samoakceptacji i motywacji do nauki języka obcego, rozwój osobisty zaangażowanych uczniów oraz ich umiejętności i kompetencji.

W latach 2000-2020 uczniowie naszej szkoły brali corocznie udział w wymianie polsko-niemieckiej, organizowanej przez nauczycielki germanistki z naszej szkoły. Przy współpracy z organizacją Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży w Warszawie, uczniowie wyjeżdżali cyklicznie do Schwerin, do szkoły partnerskiej Gymnasium Fridericianum, a także gościli uczniów niemieckich w swoich domach. Uczniowie mieli okazję poznać kulturę i historię obszaru niemieckojęzycznego, pogłębiać znajomość języka oraz obalać wzajemne stereotypy i uprzedzenia. Wiele z tych przyjaźni

przetrwało, mimo iż uczestnicy wymian opuścili już mury naszej szkoły. Warto wspomnieć, że panie germanistki zostały nagrodzone przez Śląskiego Kuratora Oświaty za długoletnią współpracę przy organizacji i prowadzeniu wymiany polsko-niemieckiej.

W ramach działań propagujących świadomość własnej historii na tle wydarzeń obejmujących całą Europę, uczniowie naszej szkoły brali udział w Wojewódzkim Konkursie Historyczno-Literackim „Prawda i kłamstwo o Katyniu”. W 2020 roku uczennica Aurelia Budkowska za zdobycie I miejsca wzięła udział w wycieczce do Belgii. Również w roku 2022 absolwentka naszego liceum, została zaproszona do Belgii w nagrodę za zdobycie I miejsca w tym konkursie wraz z opiekunem laureatki – nauczycielem historii. Uczestnicy wyjazdu zobaczyli „Atomium”, kościół Notre Dame de la Chapelle w Brukseli, zwiedzili Brugię, zwaną „flamandzką Wenecją”, oraz zabytkowe centrum Brukseli, a także gościli w Parlamencie Europejskim, gdzie spotkali się z poseł Jadwigą Wiśniewską. Poseł oprowadziła uczestników wyjazdu po gmachu i opowiadała o swojej pracy w centrum Unii Europejskiej.

Ponadto, w roku szkolnym 2010/2011 uczennice VI Liceum Ogólnokształcącego wzięły udział w XIII Ogólnopolskim Konkursie Historyczno-Literackim o Zbrodni Katyńskiej. Uczestnicy konkursu przygotowywali prace na temat „Ślady materialne i duchowe pamięci o Zbrodni Katyńskiej na przykładzie Twojego regionu”. Po zapoznaniu się z pracami przysłanymi z terenu całej Polski komisja konkursowa obradująca w Gdyni przyznała nagrody i wyróżnienia 14 uczniom. Wśród zwycięzców znalazły się uczennice VI LO: Paulina Głowacka, Marlena Kózka i Karolina Olma z kl. 2 c, których wspólna praca zdobyła drugie miejsce w kraju. Opiekunem wymienionych uczennic był nauczyciel historii. Nagrodą dla uczennic był rejs na żaglowcu „Pogoria” po Morzu Śródziemnym w dn. 2-9 kwietnia 2011r., ufundowany przez The Sail Training Association Poland i Wyższą Szkołę Komunikacji Społecznej w Gdyni. „Pogoria” żeglowała wzdłuż wybrzeży Francji i Włoch. Uczestnicy rejsu zwiedzili następujące miasta: Imperię, Ville Franche, Saint Tropez, Celle Ligure, St. Margherita Ligure, Portofino i Genuę.

Nasza placówka rozwija również kontakty międzynarodowe w ramach platformy eTwinning. Dotychczas zrealizowaliśmy następujące projekty:

- w roku 2018 projekt prowadzony w języku angielskim p.t. 'Young explorers - curious of the world (Junge Forscher – geoffnet auf die Welt)', realizowany z młodzieżą na zajęciach języka angielskiego i niemieckiego ze szkołą partnerską Alexandru Ioan Cuza w Rumunii. Uczniowie komunikowali się w języku obcym oraz poznawali nową kulturę, a także wykorzystywali techniki informacyjne.

- w roku 2021 projekt prowadzony w języku angielskim p.t. COVID-19 ISN'T MEAN! FREE TIME ACTIVITES IDEAS AMONG TEENS- PEN PALS PROJECT, realizowany z młodzieżą na zajęciach języka angielskiego. W projekcie uczestniczyło 9 szkół średnich, w tym z Polski, Turcji, Hiszpanii, Francji, Gruzji i Ukrainy. Głównym założeniem projektu było rozwijanie umiejętności w zakresie komunikacji i pisania w języku angielskim między uczniami-nastolatkami z różnych stron świata. Prezentowali oni swoje szkoły i własne hobby, dzielili się ciekawymi pomysłami na spędzanie wolnego czasu, pisali maile, a także tworzyli prezentacje lub filmy video. Za ten projekt otrzymaliśmy Odznakę Jakości Quality Label oraz Uczniowską Odznakę jakości Student Quality Label.

- w roku 2022 projekt prowadzony w języku angielskim p.t. "hocus-pocus...future-focus!", również realizowany z młodzieżą na zajęciach języka angielskiego W projekcie udział wzięło 10 szkół średnich, w tym z Polski, Turcji, Hiszpanii, Portugalii, Serbii i Ukrainy. Również w tym projekcie głównym założeniem było rozwijanie umiejętności komunikacji i pisania w języku angielskim pomiędzy uczniami-nastolatkami z różnych stron świata. Projekt koncentrował się na ich przyszłych planach i możliwościach, a jego głównym celem było pokazanie młodym ludziom możliwych dróg po ukończeniu nauki.

Dodatkowo, w naszej szkole organizowanych jest wiele konkursów językowych. W latach 2013-2015 uczniowie przystępowali do Konkursu wiedzy o Stanach Zjednoczonych „BORN IN THE USA’, realizowanego w ramach we współpracy z Konsulatem Generalnym USA w Krakowie, mającym na celu rozwijanie wiedzy uczniów na temat geografii, historii, a także wielokulturowości USA. W roku 2015 trzy uczennice naszej szkoły zostały wyróżnione II miejscem w konkursie. Ponadto, od lat uczniowie ZSO im. Armii Krajowej biorą udział w konkursie FOX, zdobywając wyróżnienia. Kolejnym przykładem jest sukces na olimpiadzie Olympus z języka angielskiego (uczeń SP został dwukrotnie laureatem tego konkursu).

W ramach doskonalenia umiejętności językowych oraz zwiększania motywacji do nauki języka angielskiego, uczniowie naszego liceum kilkakrotnie brali udział w Festiwalu Teatrów w Języku Angielskim im. Floriana Nowaka w I LO w Rybniku. Festiwal odbywa się od 1993 roku, początkowo brała w nim udział jedynie młodzież z I LO w Rybniku, z upływem czasu festiwal zyskiwał na popularności i wzbudził zainteresowanie najpierw młodzieży pozostałych rybnickich szkół średnich, a później licealistów z innych miast. Podczas każdego konkursu młodzież prezentowała przedstawienia teatralne w języku angielskim w oparciu o samodzielnie napisany scenariusz. Młodzież naszego liceum kilkakrotnie zdobywała na nim nagrody, pod opieką dwóch nauczycielek anglistek:

- XX Festiwal – II miejsce za sztukę „Romeo & Juliet – what Shakespeare didn't want us to know” oraz wyróżnienie dla najlepszej aktorki komediowej dla Justyny Parchańskiej,

- XXII Festiwal – I miejsce za sztukę „Fifty shades of TV”,

- XXIII Festiwal Teatrów w języku angielskim - III miejsce za sztukę „The Struggle of the Writer”.

W latach 2021 oraz 2022, w odpowiedzi na aktualną sytuację geopolityczną i związane z tym zapotrzebowanie szkoły, uczniowie VI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi wraz z opiekunami dwukrotnie zorganizowali Rajd polsko-ukraiński na Kozią Górę. Impreza miała na celu zintegrowanie młodzieży z Ukrainy, uczącej się w naszej placówce, ze społecznością VI Liceum.

Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Armii Krajowej poza koordynacją projektów w ramach mobilności młodzieży, w ostatnich latach przystąpił do realizacji dwóch projektów w ramach mobilności kadry, finansowanych w ramach projektu PO WER. W ramach pierwszego projektu „Nowoczesna szkoła - dwujęzyczna, wielokulturowa i innowacyjna”, realizowanego w ramach projektu POWERSE 2018-2020(KA101-048429) 24 nauczycieli różnych przedmiotów wzięło udział w doskonaleniu zawodowym w Anglii, dwie grupy wyjechały na kurs językowy, a trzecia na kurs metodyczny dotyczący metody CLIL. Zdobyte umiejętności i doświadczenia nauczyciele wykorzystywali podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych. Dzielili się również zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami. W projekcie w sumie wzięło udział 25 osób, w tym jedna osoba w ramach job shadowing. W ramach upowszechniania rezultatów



projektu, na platformie EPALE pojawiła się publikacja prezentująca wszystkie wypracowane w projekcie produkty.

Kolejną inicjatywą w ramach akcji KA1 jest projekt pt. "Podnoszenie kompetencji kadry drogą do rozwoju szkoły", realizowany od 1. października 2020 roku w naszej szkole, który uzyskał dofinansowanie w wysokości 151205,06 złotych z Funduszy Europejskich. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój "Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej". W ramach projektu 13 nauczycieli naszej szkoły wzięło udział w kursach 'Teaching with technology' w Hiszpanii, a 2 nauczycieli uczestniczyło w mobilności w ramach job shadowing do zaprzyjaźnionej szkoły w Rumunii, zdobywając wiedzę i umiejętności, przyczyniające się do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

Mobilności w ramach akcji KA1 w ostatnich latach nie były jedynymi działaniami na rzecz podnoszenia kwalifikacji kadry na zagranicznych kursach. Już wiele lat wcześniej nauczyciele naszej placówki brali udział w samodzielnych wyjazdach mobilnościowych, dwie nauczycielki języka angielskiego brały udział w mobilnościach do Wielkiej Brytanii, a nauczyciele fizyki, chemii i języka polskiego brali udział w kursach na Malcie. Zdobyta w ten sposób wiedza przyczyniła się do systematycznego podnoszenia jakości pracy naszej placówki.

## **II. Mocne i słabe strony szkoły**

### 2.1 Mocne strony szkoły:

- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- udział w programie POWER
- zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna dla uczniów z wadami postawy
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z dysfunkcjami w klasach SP
- terapia pedagogiczna dla uczniów zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczy i profilaktyczny
- spójne zasady oceniania

- badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie wniosków do pracy
- prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy
- nauka w Zespole Szkół umożliwia łagodne przejście ucznia do szkoły programowo wyższej
- bardzo dobre warunki lokalowe (duże sale, szerokie korytarze, winda dla uczniów niepełnosprawnych, stołówka, sklepik, sala kinowa)
- wyśmienite zaplecze sportowe (basen, duże boiska zewnętrzne, hale wewnętrzne)
- klasy o profilu sportowym
- warunki sprzyjające rekreacji – plan zabaw na terenie szkoły, ogród dendrologiczny
- jednorodnorodność
- monitoring zwiększający bezpieczeństwo uczniów
- szeroko zakrojone działania ekologiczne, potwierdzone nagrodami i certyfikatem „Szkoła z dobrą energią”
- działania mające na celu zintegrowanie uczniów migrantów z Ukrainy (Rajd polsko-ukraiński, Dzień Europejski)

## **2.2 Słabe strony szkoły**

Wśród słabych stron naszej szkoły zauważamy:

- szkoła jest słabo rozpoznawalna poza najbliższym środowiskiem lokalnym
- uczniowie osiągają słabe wyniki egzaminów zewnętrznych
- szkoła wybierana przez uczniów jako szkoła 2 lub 3 wyboru
- duży ruch uczniów – uczniowie ze słabo określonymi planami na przyszłość
- niewielka ilość laureatów w konkursach przedmiotowych na szczeblu województwa
- brak motywacji uczniów liceum do nauki, przejawy postawy minimalistycznej
- absencja szkolna
- duży odsetek uczniów z trudnościami w nauce

- niskie zainteresowanie niektórych rodziców osiągnięciami uczniów - są rodzice, którzy nie uczestniczą w zebraniach klasowych, nie interesują się edukacją dziecka
- zwiększająca się ilość rodzin z dysfunkcjami oraz rodzin niepełnych
- ubożenie środowiska, w którym funkcjonuje szkoła (uczniowie nie wyjeżdżają, spędzają wakacje w domach, mało uczniów bierze udział w zagranicznych wycieczkach)
- brak udziału uczniów w europejskich projektach mobilnościowych
- słaby stopień opanowania języka angielskiego przez uczniów liceum
- dużo działań szkoły w środowisku lokalnym – mało na arenie międzynarodowej
- ze względu na średnią wieku pracowników szkoły - zagrożenie wypaleniem zawodowym
- zbyt mała współpraca pomiędzy nauczycielami, brak umiejętności pracy zespołowej

### **III. Potrzeby szkoły**

Wyniki ewaluacji potrzeb naszej placówki wskazują, że kluczowymi kwestiami są dla nas możliwości stałego dokształcania się za granicą, wprowadzanie nowych metod nauczania oraz motywowanie do nauki poprzez dawanie dobrego przykładu edukacji przez całe życie, a także stwarzania możliwości zdobywania wiedzy przez uczniów w środowisku europejskim, podczas realizacji różnych działań projektowych.

Jeśli chodzi o uczniów widzimy konieczność:

- podnoszenia ich motywacji do nauki oraz frekwencji poprzez uatrakcyjnienie oferty szkoły. Nie chodzi nam o dodatkowe, typowe zajęcia pozalekcyjne, ponieważ z przeprowadzonych ankiet wynika, że oczekiwania uczniów są inne i dotyczą one innych form działalności, tzn. nawiązywania kontaktów międzynarodowych i doskonalenia umiejętności posługiwania się językami obcymi np. podczas współpracy z uczniami ze szkół partnerskich w trakcie wyjazdów
- wyrównywania szans edukacyjnych, szczególnie uczniów z niepełnosprawnościami i włączenie uczniów ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym (czynnik ekonomiczny), którzy deklarowali, że nie brali udziału w tego typu projektach lub nie

mieli okazji rozwijania umiejętności językowych podczas prywatnych wyjazdów zagranicznych.

Po analizie ankiet naszej kadry wyraźnie zarysowały się następujące potrzeby:

- ze względu na fakt, że nauczyciele języków obcych uczą na różnych poziomach edukacji - od klas 1-3 SP do klas maturalnych, muszą być wyposażeni w metody pracy adekwatne dla każdej z grup wiekowych. Dlatego też zauważamy konieczność ciągłego doskonalenia się w tym zakresie.

- ze względu na swoją specyfikę, w naszej placówce od kilku lat rośnie liczba uczniów-migrantów z Ukrainy na każdym poziomie edukacji. W roku szkolnym 2022/2023 w szkole podstawowej uczy się 56 uczniów z Ukrainy (w tym 36 osób ze statusem uchodźcy), w liceum uczy się 14 uczniów (4 osoby ze statusem uchodźcy). Większość z nich w ogóle nie włada językiem polskim, stąd utrudniona komunikacja. Jedynym narzędziem komunikacji w tym przypadku jest język angielski, stąd konieczność ciągłego doksztalcania się nauczycieli różnych specjalności pracujących z uczniami na różnych poziomach

- z danych zebranych na temat wieku naszej kadry oraz analizy odpowiedzi w ankiecie wynika, że stoimy przed realnym zagrożeniem wypaleniem zawodowym sporej części grona pedagogicznego. Aby zapobiec takiej sytuacji pragniemy wyposażyc grono w wiedzę i umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi, zdobyte podczas stosownych kursów zagranicznych

- kolejną bolączką naszej placówki jest problem braku umiejętności pracy w zespole (duże grono) co ma też przełożenie na trudności komunikacyjne (utrudniony przepływ informacji). Poprzez kursy chcemy udoskonalić umiejętność współpracy, co będzie miało przełożenie na usprawnienie przepływu informacji oraz częstotliwość podejmowania wspólnych działań, np. projektowych

- większość naszego grona stanowią nauczyciele dyplomowani, z dużym stażem zawodowym, stąd potrzeba poszukiwania pozafinansowych źródeł motywacji - wyniki ankiet wskazują, że jednym z tych źródeł może być możliwość zdobywania wiedzy i umiejętności na kursach zagranicznych. Wierzimy, że w znaczący sposób podniesie to motywację grona pedagogicznego do podejmowania innowacyjnych działań oraz motywowania naszych uczniów do nauki poprzez dawanie dobrego przykładu uczenia się przez całe życie.

#### **IV. Cele strategii umiędzynarodowienia**

Niniejsza strategia zakłada następujące cele na naszej placówce:

##### **1. Rozwój współpracy europejskiej szkoły poprzez rozszerzenie działań o charakterze międzynarodowym, w których uczestniczy szkoła poprzez:**

- poszukiwanie nowych kontaktów z nauczycielami ze szkół europejskich zainteresowanych współpracą z naszą placówką oraz promowaniem szkoły w środowisku międzynarodowym
- realizację różnorodnych projektów z wykorzystaniem platformy e-Twinning, tak by umożliwić naszym uczniom nawiązanie kontaktu z rówieśnikami z europejskich szkół partnerskich
- organizowanie szkolnych wyjazdów edukacyjnych do ważnych miejsc w Europie oraz udział w międzynarodowych programach edukacyjnych (Euroweek- Szkoła Liderów)

##### **2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności praktycznych:**

- zwiększenie ilości uczniów biorących udział w mobilnościach w ramach akcji KA1 Mobilność uczniów
- włączenie uczniów-obcokrajowców oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do społeczności szkolnej, asymilacja w zespole klasowym
- rozwijanie kompetencji posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem platform edukacyjnych i internetowych
- organizacja warsztatów i spotkań nt. pracy zawodowej i rynku pracy z ludźmi czynnymi zawodowo, absolwentami szkoły, studentami
- nauka języków obcych, a zwłaszcza angielskiego powinna być wdrażana dodatkowo za pomocą zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) i praktykowana w formie zadań projektowych oraz w kontakcie z młodzieżą z innych krajów europejskich

- rozwijanie kompetencji językowych uczniów klas turystycznych, w tym produkcji wypowiedzi ustnych i pisemnych ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa związanego z turystyką, hotelarstwem, geografią
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności społecznych poprzez wdrażanie metod aktywnych, z nastawieniem na metodę projektu.

### **3. Podnoszenie jakości pracy szkoły i kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez:**

- systematyczne poszerzanie grona nauczycieli biorących udział w mobilnościach poświęconych tematyce organizacji współpracy, komunikacji interpersonalnej różnorodności w edukacji
- kreowanie wizerunku szkoły jako placówki, która posiada kadrę nauczającą w sposób ciekawy, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i innowacyjnych metod pracy
- realizacja projektów międzynarodowych jako placówka goszcząca.

## **V. Monitoring realizacji strategii umiędzynarodowienia oraz jej ewaluacja**

### **5.1 Zespół monitorujący realizację strategii oraz ewaluację.**

Proces umiędzynarodowienia szkoły wymaga systematycznego monitorowania. Do sprawowania kontroli nad przebiegiem działań zobligowany jest dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących oraz powołany do tego celu zespół monitorujący i ewaluujący, zw. Zespołem Ewaluacyjnym. W jego skład wchodzi trzy nauczycielki języka angielskiego, które pełniły już i pełnią funkcję koordynatorów w projektach finansowanych z funduszy europejskich oraz nauczycielka geografii, posiadające duże doświadczenie we współpracy z różnymi podmiotami, dzięki organizacji szeregu inicjatyw na poziomie lokalnym. Reasumując, są to nauczyciele języka angielskiego, nauczyciel historii oraz nauczyciel geografii.

W skład zespołu monitorującego działania procesu umiędzynarodowienia wchodzi osoby w doświadczeniem we współpracy z licznymi partnerami, co pozwoli zapewnić prawidłowy przebieg wszelkich zaplanowanych działań oraz osiągnięcie założonych

w strategii celów. Zespół działa przy współpracy z pracownikami CUW w Bielsku-Białej. Założeniem pracy zespołu jest bieżąca kontrola nad przebiegiem całego procesu. Ponadto, raz w roku na posiedzeniu Rady pedagogicznej ZSO im. Armii Krajowej, przedstawione zostaną informacje na temat przebiegu procesu umiędzynarodowienia szkoły, ewentualne napotkane trudności oraz dalsze planowane działania.

## **5.2 Narzędzia monitoringu i ewaluacji**

Do sprawowania nadzoru nad przebiegiem procesu umiędzynarodowienia oraz do ewaluacji wdrażanej strategii planujemy wykorzystać następujące narzędzia:

- ankiety ewaluacyjne dla beneficjentów projektów, badające stopień satysfakcji uczestników, ich kwalifikacje potwierdzone stosownymi międzynarodowymi certyfikatami, a także zdobywanie nowych kompetencji interpersonalnych
- obserwacje i analiza rezultatów poszczególnych działań w ramach konkretnych punktów strategii
- wywiady z uczestnikami w celu zdobycia bezpośrednich informacji na temat przebiegu procesu umiędzynarodowienia
- coroczne sporządzenie sprawozdania przez Zespół Ewaluacyjny i dokonanie oceny stopnia realizacji wniosków/zaleceń z poprzednich raportów
- sprawozdania liderów grup (w projektach mobilności kadry)
- sprawozdania opiekunów (w projektach mobilności uczniów)
- zatwierdzenie raportu Zespołu Ewaluacyjnego przez Dyrektora ZSO im. AK

## **5.3 Oczekiwane rezultaty – zakładane wartości wskaźników**

Przyjęcie Strategii umiędzynarodowienia powinno przyczynić się wzmocnienia pozycji Zespołu Szkół Ogólnokształcących na rynku lokalnym, podnieść prestiż szkoły, a także

przyczynić się do zwiększenia możliwości rozwoju zarówno dla uczniów jak i nauczycieli.

Kontynuując działania na rzecz umiędzynarodowienia naszej placówki, zakładamy pewne wartości wskaźników.

<b>CEL</b>	<b>WSKAŹNIK JAKOŚCIOWY</b>	<b>WSKAŹNIK ILOŚCIOWY</b>
Zwiększenie mobilności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ uczniowie zwiększają swoje kompetencje</li> <li>▫ każdy z uczniów otrzymuje Europass Mobility oraz stosowny certyfikat / zaświadczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ coraz większa liczba uczniów bierze udział w zagranicznych mobilnościach – początkowo 10 osób, po dwóch latach 20</li> </ul>
Zwiększenie mobilności kadry	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nauczyciele poznają i stosują nowe metody pracy</li> <li>▫ zwiększenie motywacji do pracy poprzez uatrakcyjnienie dostępnych narzędzi, a tym samym zapobieganie wypaleniu zawodowemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ co najmniej 5 nauczycieli w każdej mobilności – zwiększenie ogólnej liczby beneficjentów z każdym następnym projektem</li> </ul>
Nawiązanie współpracy z nowymi partnerami	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nauczyciele uczestniczą w kursach w różnych miejscach za granicą.</li> <li>▫ uczniowie biorą udział w projektach z nowymi partnerami (np. w ramach eTwinningu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nawiązanie współpracy w dwoma nowymi partnerami, najlepiej z różnych regionów Europy</li> </ul>
Zwiększenie poziomu umiędzynarodowienia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ sprawne działania systemu komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nowe miejsca mobilności</li> <li>▫ współpraca uczniów z partnerskich szkół</li> </ul>



	współpracy i wymiany doświadczeń ▫ stała wymiana doświadczeń i prezentacji dobrych praktyk ▫ tworzenie międzynarodowych projektów ▫ uwzględnienie w realizowanych projektach partnerów zagranicznych	podczas wspólnych projektów (np. tworzenie wspólnych prezentacji multimedialnych filmów, prowadzenie wspólnych blogów / videoblogów)
--	---	---

Zakładamy, że Strategia umiędzynarodowienia szkoły na lata 2022-2027, podjęte w jej ramach działania, a także zdobyte przez uczniów i nauczycieli kwalifikacje i kompetencje miękkie pozwolą na pełną realizację założonych celów.

## **VI. Upowszechnianie wyników realizowanej strategii umiędzynarodowienia**

W celu upowszechniania wyników realizowanej strategii umiędzynarodowienia, planujemy kontynuację dotychczasowych działań w tym zakresie:

- wpisy na stronach internetowych SP i LO
- wpisy na profilu szkoły w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram)
- wpisy na platformie EduPortal miasta Bielska-Białej
- wpisy na platformie eTwinning
- publikacje na stronach internetowych instytucji partnerskich
- publikacje w lokalnych gazetach, tj. Magazyn Samorządowy w Bielsku-Białej, Dziennik Zachodni

- wystawy materiałów upowszechniających podjęte działania na terenie szkoły dla środowiska lokalnego
- dzień otwarty LO VI, podczas którego potencjalni przyszli uczniowie naszej szkoły zapoznają się z osiągnięciami placówki oraz możliwościami jakie oferuje
- wydanie ulotki promującej szkołę i realizowane projekty lub zamówienie roll-upa z tymi informacjami
- dzielenie się dobrymi praktykami podczas szkoleń organizowanych w ramach WDN
- dzielenie się dobrymi praktykami podczas konferencji zorganizowanych dla nauczycieli innych placówek, poświęconych zasadom tworzenia projektów międzynarodowych, ich realizacji i możliwości nawiązywania współpracy międzynarodowej.

## **VII. Nakłady na realizację strategii umiędzynarodowienia**

Podczas realizacji strategii umiędzynarodowienia, wykorzystane zostaną środki pochodzące z różnych źródeł:

- środki pozyskane z programów unijnych
- środki pozyskane od Rad Rodziców SP nr 36 oraz LO IV
- doświadczenie nauczycieli, ich wiedza i kompetencje zdobyte podczas różnorodnych działań w ramach współpracy międzynarodowej
- środki trwałe, jak sale szkolne czy sprzęt multimedialny, wykorzystywane do prowadzenia zajęć w ramach kursów przygotowawczych dla uczestników zagranicznych mobilności
- środki materialne, jak papier i inne materiały biurowe – niezbędne do prowadzenia dokumentacji
- prywatny czas zaangażowanych nauczycieli – poza ich obowiązkowymi godzinami pracy w szkole

## **VIII. Podsumowanie**

Realizacja założeń Strategii umiędzynarodowienia powinna przyczynić się do wyraźnego wzrostu jakości nauczania i pracy szkoły. Oczekujemy, że dzięki wdrażaniu w pracę szkoły nowych metod, dobrych praktyk oraz narzędzi edukacyjnych zaobserwowanych w placówkach partnerskich nasza szkoła będzie mogła stawać się instytucją wychodzącą naprzeciw potrzebom naszych uczniów, stwarzając im możliwości do rozwoju na poziomie europejskim, cechującym się otwartością, ciekawością, kreatywnością oraz tolerancją w stosunku do innych kultur i narodów.