

„Podniesienie kompetencji kadry drogą do rozwoju szkoły” w ramach projektu „Międzynarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej” Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER),

umowa nr **POWERSE-2020-1-PL01-KA101-080190**

Wpływu stosowania narzędzi TIK na proces dydaktyczny – analiza ankiet.

1. Opis metody:

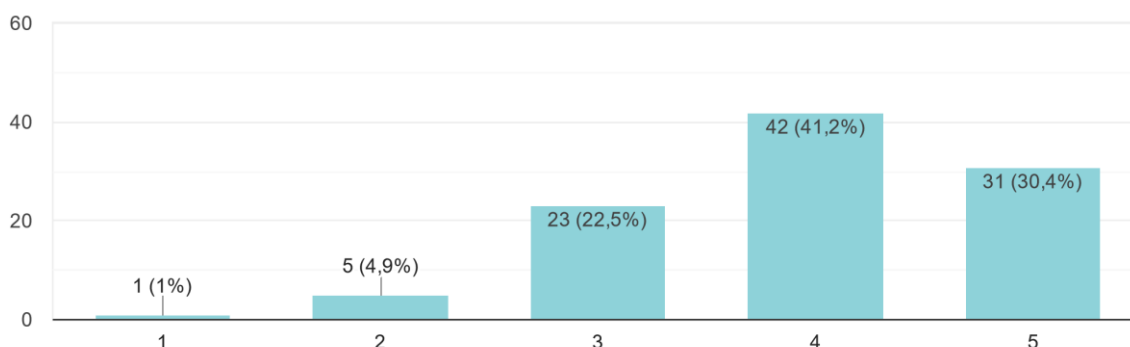
Niniejsza analiza dotyczy efektów stosowania narzędzi TIK w pracy z uczniem podczas lekcji. Do badania wybrano czterech nauczycieli, którzy mieli przygotować po trzy różne scenariusze zajęć z zastosowaniem metod TIK a następnie przeprowadzić wskazane lekcje w swoich klasach. Po przeprowadzonych zajęciach każdy z uczących miał udostępnić uczniom link do ankiety oceniającej zajęcia. Ankieta była dobrowolna i zawierała trzy pytania na które mieli odpowiedzieć uczniowie w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało znacznie mniej niż zazwyczaj, 3 – tyle samo co zazwyczaj, 5 – dużo więcej niż zazwyczaj. Aby wykluczyć porównywanie nauczycieli, uczniowie porównywali efektywność przeprowadzonych zajęć w stosunku do innych zajęć tego samego prowadzącego. Każdy z uczniów mógł zagłosować tylko jeden raz, dla jednych zajęć u tego samego prowadzącego, stąd ankiety zbierały szkolne adresy e-mail uczniów. W ankiecie wzięły udział 102 osoby.

2. Uzyskane rezultaty:

Pytanie 1.

Jak oceniasz swoje zaangażowanie w dzisiejszą lekcję w porównaniu do innych lekcji z tym samym prowadzącym (3 - standardowa lekcja).

102 odpowiedzi



Z wykresu można odczytać, że 71,6% ankietowanych było bardziej zaangażowanych w lekcje podczas której wykorzystano narzędzia TIK niż w innych lekcjach u tego samego prowadzącego. Tylko 5,9% ankietowanych stwierdziło, że ich zaangażowanie było mniejsze niż zazwyczaj.

Średnia ocena zaangażowania uczniów podczas lekcji: 3,95 w skali 1-5

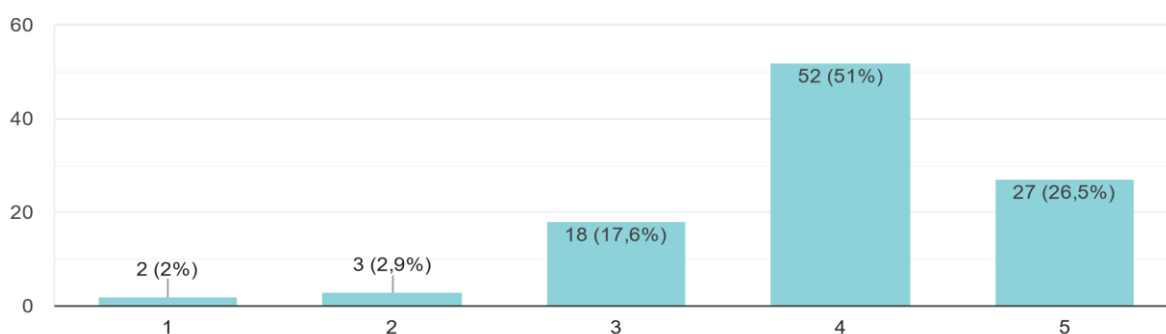
„Podniesienie kompetencji kadry drogą do rozwoju szkoły” w ramach projektu „Międzynarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej” Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER),

umowa nr **POWERSE-2020-1-PL01-KA101-080190**

Pytanie 2.

Jak oceniasz atrakcyjność dzisiejszej lekcji w porównaniu do innych lekcji z tym samym prowadzącym (3 - standardowa lekcja).

102 odpowiedzi



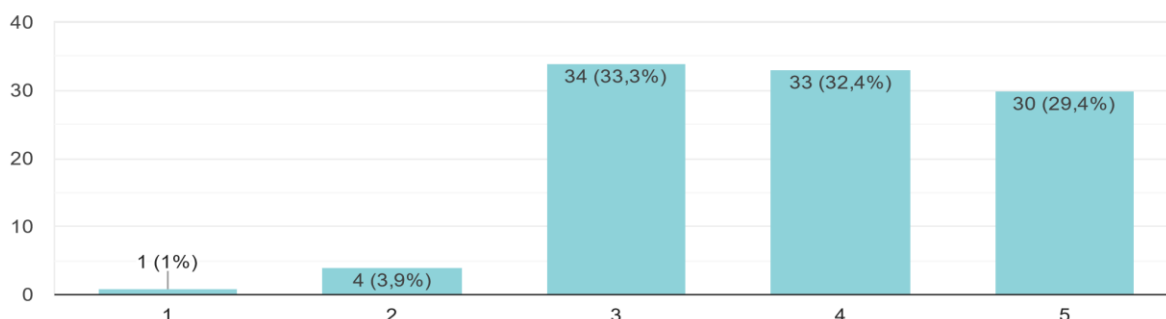
77,5% ankietowanych uważa, że lekcja podczas której stosowano narzędzia TIK jest bardziej atrakcyjna w porównaniu do innych lekcji z tym samym nauczycielem. Tylko 4,9% ankietowanych uznało, że lekcja jest mniej atrakcyjna w stosunku do innych lekcji.

Średnia ocena atrakcyjności zajęć: 3,97 w skali 1-5

Pytanie 3

Czy z dzisiejszej lekcji nauczyłaś/eś się więcej niż z innych lekcji z tym samym prowadzącym (3 - tyle samo co zwykle).

102 odpowiedzi



61,8% ankietowanych uznało, że podczas lekcji z zastosowaniem narzędzi TIK nauczyło się więcej niż podczas innych lekcji z tym samym prowadzącym. Tylko 4,9% ankietowanych stwierdziło, że nauczyło się mniej niż zazwyczaj.



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Podniesienie kompetencji kadry drogą do rozwoju szkoły” w ramach projektu „Międzynarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej” Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER),

umowa nr **POWERSE-2020-1-PL01-KA101-080190**

Średnia ocena ilości przyswojonej wiedzy: 3,85 w skali 1-5

3. Wnioski:

Wykorzystanie podczas zajęć metod TIK (w badanej grupie uczniów i nauczycieli) korzystnie wpływa na aktywność uczniów, atrakcyjność lekcji i ilość przyswojonej wiedzy.

Opracowanie ankiet:
Rafał Kaźmierczyk