

Scenariusz zajęć integracyjnych dla obcokrajowców

„ Jesteśmy razem w nowym kraju ”

CELE:

1. Integracja grupy poprzez lepsze poznanie i zrozumienie się.
2. Budowanie więzi pomiędzy uczniami.
3. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.
4. Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie poprzez pozytywne wzmocnienie ze strony innych osób.
5. Tworzenie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie.

METODY:

praca w parach
praca w grupach
rysunek
gry integracyjne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- maskotka z polskim symbolem
- numerki do losowania (po dwa takie same)
- kartki A4
- agrafki
- brystol
- sprzęt techniczny umożliwiający odtwarzanie muzyki relaksacyjnej (telefon+głośnik WiFi lub laptop+głośniki itp.)

Przebieg zajęć :

1. Przywitanie grupy, poinformowanie o celu spotkania.
2. Wspólne ustalenie zasad obowiązujących podczas zajęć – zawarcie kontraktu.
Na początku zajęć prowadzący proponuje zawarcie kontraktu, który będzie obowiązywał przez całe zajęcia.

KONTRAKT:

- Mówimy do siebie po imieniu.
- Mówimy "do osoby", a nie "o osobie".
- Nie oceniamy innych.
- Nie mówimy o nieobecnych.
- Jesteśmy dla siebie życzliwi.
- Jedna osoba mówi, reszta słucha.
- Nie oceniamy siebie nawzajem.
- Nie wyśmiewamy nikogo.

3. Propozycje zabaw:

- Rundka z maskotką.
Skąd przyjechałeś? W jakim jesteś nastroju? Uczestnicy, siedząc w kręgu, rzucają do siebie maskotką. Osoba, która ma maskotkę, mówi z jakiego kraju i miasta przybyła do Polski oraz jak się czuje (aktualny nastrój).
- Historia mojego imienia.
Każdy z uczestników opowiada, jak był nazywany w dzieciństwie przez rodziców, dziadków, rodzeństwo, przyjaciół. Mówi też o tym, jak chce, by się do niego zwracano i jakich zwrotów nie lubi.
- Wywiad; pozwólcie, że wam przedstawię – oto: on, ona.
Grupa dzieli się na pary poprzez losowanie numerów. Jeden uczestnik opowiada drugiemu o sobie przez 3 minuty, później następuje zmiana. Na zakończenie, na forum, każdy przedstawia swojego partnera zgodnie z tym, co usłyszał. Staramy się zachęcić uczestników, aby podzieliły się tymi informacjami o sobie, które grupie nie są znane. Staramy się unikać informacji znanych ogółowi np. mieszkam w B-B, chodzę do klasy 5... Można przygotować uczniom zestaw pytań, którymi będą mogli się wesprzeć w trakcie tego ćwiczenia: np. przyjechałem do Polski z..., mam rodzeństwo (ile, jak mają na imię...), uwielbiam..., boję się..., najbardziej smakuje mi..., nie znoszę..., w wolnej chwili lubię...itp.,itd.)

- **Znajdź kogoś, kto...**
Uczestnicy chodząc po klasie mają za zadanie znaleźć osoby podobne do siebie (kogoś, kto ma taki sam znak zodiaku, oczy w takim samym kolorze; imię zaczynające się na tę samą literę, nosi taki sam rozmiar buta; lubi te same filmy; ma dłoń tej samej wielkości). Uczestnicy wyszukują odpowiednie osoby i zapisują ich imiona.
- **Zabawy wspomagające budowanie pozytywnej samooceny – Powiem Ci, jaki jesteś.** Uczestnicy podpisują kartki swoim imieniem i nazwiskiem, następnie przekazują osobie siedzącej obok oraz proszą o napisanie, za co ta ją lubi, szanuje, podziwia itd. Prowadzący tłumaczymy uczestnikom, że w każdym jest coś dobrego, tylko trzeba chcieć to zobaczyć. Zabawa trwa dopóki kartka nie wróci do właściciela. Po napisaniu prosimy dzieci, aby przeczytały na forum grupy dwa wpisy, które najbardziej im się spodobały albo zaskoczyły.
- Uczestnicy nawzajem pomagają przykleić sobie kartkę na plecach za pomocą agrałki. Każdy każdemu wpisuje na kartce informacje – tylko miłe. Po zakończeniu ćwiczenia chętni uczniowie odczytują wpisy swoich kolegów i koleżanek.
- Uczestnicy krążą po sali. Każdy z nich ma za zadanie podejść do pięciu osób i poprosić o napisanie na kartce pozytywnej informacji na swój temat. Zabawa toczy się bez słów. Na koniec wszyscy siadają w kręgu, mówią swoje imię i odczytują treści swoich kartek. Po skończonej rundzie następuje omówienie zabawy. Prowadzący zadaje pytania: Jak czułeś się, mówiąc głośno o sobie pozytywnie? Czy napisanie czegoś miłego o drugiej osobie sprawiło ci kłopot? Czy miałeś kłopoty z zebraniem informacji na swój temat? Itp.
- **Obraz: Nasza grupa**
Na jednej z ławek kładziemy brystol – podpisujemy go : Grupa, data.... Następnie każdy podchodzi do brystolu (według kolejności lub kiedy będzie wiedział, co chce narysować) i rysuje element obrazu pt. Nasza grupa. Można podchodzić kilka razy, ale zawsze tylko jedna osoba rysuje. Rysunek wieszamy na tablicy i każdy mówi co i dlaczego narysował.

- Zabawa ruchowa – Atomy.
Uczestnicy łączą się w grupy (cząsteczki) składające się z tylu uczniów (atomów) jaką liczbę powie prowadzący lub wybrany uczestnik.

4. Zakończenie.

Chętni uczestnicy dzielą się swoimi uczuciami, refleksjami: czego nowego na zajęciach się dowiedzieli, czego doświadczyli, co ich zaskoczyło, itp.